ZIAUDDIN UNIVERSITY
EXAMINATION BOARD

Secondary School Certificate
(SSC)

Examination syllabus

Islamiyat
IX

Based on Provincial revised curriculum (Sindh)

S.No.	Table of Contents	Page No.
1	Preface	03
2	Rationale for the reviewed Provincial Curriculum	04
3	Topics and Student Learning Outcomes of the Examination Syllabus Teaching-Learning Approaches and Classroom Activities Resource Material and e resources website Website: www.zueb.edu.pk	05 - 23
4	Definition of Cognitive Levels and Command Words in the Student Learning Outcomes in Examination Papers	24 - 28
5	SSC Scheme of Studies	29

You can approach us:

Address: Ziauddin University Examination Board
D / 20 Block 1 Clifton Karachi
Phone: 92 21 35148594
E-mail: info@zueb.edu.pk
Website: www.zueb.edu.pk

PREFACE

The Ziauddin University Examination Board (ZUEB) was established under **Sindh ACT XLI 2018**, with the primary objective of enhancing the quality of education in Sindh. ZUEB is responsible for administering examinations for the **Secondary School Certificate (SSC)** and **Higher Secondary School Certificate (HSSC)** in alignment with the most recent revisions to the **National Curriculum**, as outlined by the **Directorate of Curriculum Assessment and Research (DCAR), Sindh**. Through its ordinance, ZUEB is mandated to provide examination services for both English, Urdu, and Sindhi medium candidates from private schools across Sindh. This examination syllabus reflects ZUEB's dedication to achieving the educational goals set by the provincial authorities.

In collaboration with subject professors, ZUEB has developed a comprehensive syllabus for each subject. It is important to distinguish between the syllabus and the curriculum. The syllabus serves as a guide for both teachers and students, outlining the key areas of focus within the subject. It provides students with a clear understanding of what is expected of them in their studies and helps them prepare effectively for their exams.

This examination syllabus incorporates all cognitive outcomes derived from the **Provincial Curriculum Statement**, ensuring that assessments are both valid and reliable. While the focus is primarily on the cognitive domain, significant emphasis is placed on the application of knowledge and understanding.

The syllabus is made available to all stakeholders via the ZUEB website to assist affiliated schools in planning their teaching. It is crucial to note that the syllabus, rather than the prescribed textbook, forms the foundation of ZUEB examinations. Additionally, this syllabus supports the development of learning materials for both students and teachers. ZUEB remains committed to supporting students undertaking the SSC and HSSC courses by facilitating their learning outcomes through this detailed syllabus document.

To further assist in the learning process, ZUEB provides a dedicated **e-resource tab** on its website, offering both text-based and video content on various subjects. These 15-20 minute instructional videos, created around key subject concepts, allow students to learn at their own pace and convenience. The videos can be used as a reinforcement tool to revisit lessons already taught or as pre-lesson material. This initiative is an ongoing effort, and new videos will continue to be uploaded.

We encourage all students and educators to make the most of these resources for a more enriched and flexible learning experience.

Sincerely,

Shahbaz Nasim
Head – Measurement & Testing
Ziauddin University Examination Board

Reviewed by Beena Kohati-Bilal
Head - Curriculum & Assessment
Ziauddin University Examination Board
29.01.2025

Rationale For The Reviewed Provincial Curriculum

The process of revising the National Curriculum 2006 began in August 2004, when the newly elected government of Pakistan initiated education reforms across the country. These reforms included the introduction of a new National Education Policy, a National Education Census, and a revision of curricula (Ministry of Education, 2009).

In practice, the overhaul of the secondary school curriculum began in 2006, leading to a review of the scheme of studies for classes I to XII and the revision of curricula for 25 compulsory subjects.

The 18th Amendment to the Constitution of Pakistan, enacted in 2010, significantly altered the federal-provincial relationship by abolishing the "concurrent legislative list." This amendment granted provinces greater legislative and financial autonomy in sectors such as education and health. The most notable implication of the 18th Amendment for education was the transfer of responsibility for curriculum development, syllabus planning, policy formation, and educational standards to the provinces, marking a significant step forward for education.

In Sindh, the School Education Department tasked a Curriculum Review Team with revising the National Curriculum 2006 for all subjects. The goal was to create a curriculum better suited to the needs of students and teachers while aligning with the principles of the 18th Amendment. Subject-specific curriculum review committees were established to critically examine and align the curriculum's content, both contextually and textually, ensuring coherence across various subjects. The Bureau of Curriculum (BoC) played a crucial role in organizing workshops and meetings in Hyderabad to facilitate the completion of this task. The support of numerous educationists, researchers, and teachers was invaluable in successfully revising the curriculum.

The revised National Curriculum, along with the original version, is available on the DCAR website at http://dcar.gos.pk/BoC_Other_Pages/curriculum_dev.html for easy access.

The Ziauddin University Examination Board (ZUEB) SSC and HSSC syllabi are developed in accordance with the Sindh Revised Curriculum. To date, textbooks for various subjects have been developed based on the revised curriculum.

ا۔اہلیت(Competency):قرآن مجید

Student's Learning Outcomes (SLOs) حاصلات تعلم	Themes/ Contents/ Lesson عنوانات	Chapters/ ابواب
(قرآن وسنت کی روشنی میں) تمام طلباءاس کورس کے بعداس قابل ہو جائیں گے کہ وہ۔ • قرآن مجید کا تعارف جان کر بیان کر سکیں • نزول قرآن مجیداور تدریج نزول سے آگاہ ہو کر وضاحت کر سکیں • تعارف مکی و مدنی سورتیں اوران کی خصوصیات کو سمجھ کر بیان کر سکیں • قرآن مجید کی عظمت وفضیلت جان کر گفتگو کر سکیں • قرآن مجید کی چند خصوصیات سے آگاہ ہو کر وضاحت کر سکیں • قرآن مجید- code of life (ضابطۂ حیات) سمجھ کر بیان کر سکیں • قرآن مجید کے خاص حقوق جان کر گفتگو کر سکیں • روزمرہ کی عملی زندگی میں قرآن کریم پر عمل کرنے کا جذبہ اجاگر کر سکیں	(الف)قرآن مجید: تعارف اور فضائل	باب اول: القرآن الکریم
• ترجمہ و تشریح آیات اورذکر کردہ اصطلاحات کی تشریح اور آیات کے تقاضے (ان سب آیات میں سماجی عدل وانصاف اور امن کی عکاسی محسوس ہو) جان کر بیان کر سکیں • ان سب آیات کا ترجمہ کر سکیں، تفہیم کر سکیں، سیاق وسباق کو سامنے رکھتے ہوئے روشنی ڈال سکیں۔	(ب)ترجمہ و تشریح منتخب آیات ضمیمہ -ا کے مطابق	

	1- لَيْسَ الْبِرَّ أَن تُوَلُّوا وُجُوهَكُمْ قِبَلَ الْمَشْرِقِ وَالْمَغْرِبِ وَلَٰكِنَّ الْبِرَّ مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَالْمَلَائِكَةِ وَالْكِتَابِ وَالنَّبِيِّينَ وَآتَى الْمَالَ عَلَىٰ حُبِّهِ ذَوِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسَاكِينَ وَابْنَ السَّبِيلِ وَالسَّائِلِينَ وَفِي الرِّقَابِ وَأَقَامَ الصَّلَاةَ وَآتَى الزَّكَاةَ وَالْمُوفُونَ بِعَهْدِهِمْ إِذَا عَاهَدُوا ۖ وَالصَّابِرِينَ فِي الْبَأْسَاءِ وَالضَّرَّاءِ وَحِينَ الْبَأْسِ ۗ أُولَٰئِكَ الَّذِينَ صَدَقُوا ۖ وَأُولَٰئِكَ هُمُ الْمُتَّقُونَ (البقرہ:۱۷۷)	• ترجمہ و تشریح کر سکیں • اَلْبِرّ - نیکی کا تصوّر بیان کر سکیں • ابواب البر (اعتقادات، عبادات، معاملات، اخلاق) کی اجمالی تشریح بیان کر سکیں۔
	2- يَا أَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُم مِّن نَّفْسٍ وَاحِدَةٍ وَخَلَقَ مِنْهَا زَوْجَهَا وَبَثَّ مِنْهُمَا رِجَالًا كَثِيرًا وَنِسَاءً ۚ وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي تَسَاءَلُونَ بِهِ وَالْأَرْحَامَ ۚ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَيْكُمْ رَقِيبًا (النساء:۱)	• ترجمہ و تشریح کر سکیں • وحدتِ اساسیت اور صلہ رحمی کا مفہوم اور اس کے فضائل بیان کر سکیں
	3- وَآتُوا الْيَتَامَىٰ أَمْوَالَهُمْ ۖ وَلَا تَتَبَدَّلُوا الْخَبِيثَ بِالطَّيِّبِ ۖ وَلَا تَأْكُلُوا أَمْوَالَهُمْ إِلَىٰ أَمْوَالِكُمْ ۚ إِنَّهُ كَانَ حُوبًا كَبِيرًا (النساء:۲)	• ترجمہ و تشریح کر سکیں • کسی کی حق تلفی سے پرہیز کر سکیں • یتیم بچوں کے حقوق اور ان کے اموال کی حفاظت کر سکیں
	4- وَآتُوا النِّسَاءَ صَدُقَاتِهِنَّ نِحْلَةً ۚ فَإِن طِبْنَ لَكُمْ عَن شَيْءٍ مِّنْهُ نَفْسًا فَكُلُوهُ هَنِيئًا مَّرِيئًا (النساء:۴)	• ترجمہ و تشریح کر سکیں • عورتوں کے ایک خاص حق یعنی مہر کی ادائیگی کی تاکید۔ اور ان کے مہر کو استعمال کرنا، ان کی مرضی و اجازت کے بغیر استعمال کرنے کی ممانعت بیان کر سکیں۔
	5- وَلَا تُؤْتُوا السُّفَهَاءَ أَمْوَالَكُمُ الَّتِي جَعَلَ اللَّهُ لَكُمْ قِيَامًا وَارْزُقُوهُمْ فِيهَا وَاكْسُوهُمْ وَقُولُوا لَهُمْ قَوْلًا مَّعْرُوفًا (النساء:۵)	• ترجمہ و تشریح کر سکیں • ناسمجھ اور معذور افراد کے ساتھ حسنِ سلوک اور ان کی بنیادی ضروریات کو پورا کرنا اور ان کے ساتھ حسن سلوک اور پیار سے پیش آنا کو بیان کر سکیں۔

	6- وَابْتَلُوا الْيَتَامَىٰ حَتَّىٰ إِذَا بَلَغُوا النِّكَاحَ فَإِنْ آنَسْتُم مِّنْهُمْ رُشْدًا فَادْفَعُوا إِلَيْهِمْ أَمْوَالَهُمْ ۖ وَلَا تَأْكُلُوهَا إِسْرَافًا وَبِدَارًا أَن يَكْبَرُوا ۚ وَمَن كَانَ غَنِيًّا فَلْيَسْتَعْفِفْ ۖ وَمَن كَانَ فَقِيرًا فَلْيَأْكُلْ بِالْمَعْرُوفِ ۚ فَإِذَا دَفَعْتُمْ إِلَيْهِمْ أَمْوَالَهُمْ فَأَشْهِدُوا عَلَيْهِمْ ۚ وَكَفَىٰ بِاللَّهِ حَسِيبًا (النساء:۶)	• ترجمہ و تشریح کر سکیں • نابالغ اور یتامیٰ کے اموال کو بے دریغ خرچ کرنے سے ممانعت اور یتیم کا ولی یعنی کفالت کرنے والا اگر ضرورتمند ہے تو کفالت کا مناسب معاوضہ لے سکتا ہے۔ حب وہ بالغ ہو جائیں تو ان کو مکمل اموال دیا جائے۔ پھر ان کے مال میں کوئی بھی حق نہیں ہے کو بیان کر سکیں۔
	7- لِّلرِّجَالِ نَصِيبٌ مِّمَّا تَرَكَ الْوَالِدَانِ وَالْأَقْرَبُونَ وَلِلنِّسَاءِ نَصِيبٌ مِّمَّا تَرَكَ الْوَالِدَانِ وَالْأَقْرَبُونَ مِمَّا قَلَّ مِنْهُ أَوْ كَثُرَ ۚ نَصِيبًا مَّفْرُوضًا (النساء:۷)	• ترجمہ و تشریح کر سکیں • والدین اور دیگر اقرباء کے اموال میں حق میراث بیان کر سکیں گے
	8- وَإِذَا حَضَرَ الْقِسْمَةَ أُولُو الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسَاكِينُ فَارْزُقُوهُم مِّنْهُ وَقُولُوا لَهُمْ قَوْلًا مَّعْرُوفًا (النساء:۸)	• ترجمہ و تشریح کر سکیں • ورثاء کی رضامندی سے ان رشتہ داروں، یتیموں اور مسکینوں کو بھی وراثت کے مال میں سے کچھ نہ کچھ دیا جائے جن کا میراث میں حق نہیں ہے کو بیان کر سکیں۔
	9- وَلْيَخْشَ الَّذِينَ لَوْ تَرَكُوا مِنْ خَلْفِهِمْ ذُرِّيَّةً ضِعَافًا خَافُوا عَلَيْهِمْ فَلْيَتَّقُوا اللَّهَ وَلْيَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا (النساء:۹)	• ترجمہ و تشریح کر سکیں • فوت شدہ شخص کی ضعیف، کمزور اور معذور اولاد سے حسن سلوک کو بیان کر سکیں۔
	10- إِنَّ الَّذِينَ يَأْكُلُونَ أَمْوَالَ الْيَتَامَىٰ ظُلْمًا إِنَّمَا يَأْكُلُونَ فِي بُطُونِهِمْ نَارًا ۖ وَسَيَصْلَوْنَ سَعِيرًا (النساء:۱۰)	• ترجمہ و تشریح کر سکیں • یتیم کا مال ظلماً کھانا ناجائز تصرف کرنے والوں کیلئے سخت سزا (پیٹ میں انگارے پڑنا ہے) کو بیان کر سکیں۔
	11- يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَأْكُلُوا أَمْوَالَكُم بَيْنَكُم بِالْبَاطِلِ إِلَّا أَن تَكُونَ تِجَارَةً عَن تَرَاضٍ مِّنكُمْ ۚ وَلَا تَقْتُلُوا أَنفُسَكُمْ ۚ إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِكُمْ رَحِيمًا (النساء:۲۹)	• ترجمہ و تشریح کر سکیں • اکل حلال اور قتل ناحق کی ممانعت کی اہمت جان سکیں

	12- وَاعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَبِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسَاكِينِ وَالْجَارِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَالْجَارِ الْجُنُبِ وَالصَّاحِبِ بِالْجَنبِ وَابْنِ السَّبِيلِ وَمَا مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ مَن كَانَ مُخْتَالًا فَخُورًا (النساء:۳۶)	• ترجمہ و تشریح کر سکیں • توحید اور حقوق العباد کی تاکید و اہمیت بیان کر سکیں۔
	13- مِنْ أَجْلِ ذَٰلِكَ كَتَبْنَا عَلَىٰ بَنِي إِسْرَائِيلَ أَنَّهُ مَن قَتَلَ نَفْسًا بِغَيْرِ نَفْسٍ أَوْ فَسَادٍ فِي الْأَرْضِ فَكَأَنَّمَا قَتَلَ النَّاسَ جَمِيعًا وَمَنْ أَحْيَاهَا فَكَأَنَّمَا أَحْيَا النَّاسَ جَمِيعًا ۚ وَلَقَدْ جَاءَتْهُمْ رُسُلُنَا بِالْبَيِّنَاتِ ثُمَّ إِنَّ كَثِيرًا مِّنْهُم بَعْدَ ذَٰلِكَ فِي الْأَرْضِ لَمُسْرِفُونَ (المائدہ:۳۲)	• ترجمہ و تشریح کر سکیں • انسانی جان کی حرمت اور حفاظت بیان کر سکیں۔
	14- إِنَّمَا جَزَاءُ الَّذِينَ يُحَارِبُونَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَيَسْعَوْنَ فِي الْأَرْضِ فَسَادًا أَن يُقَتَّلُوا أَوْ يُصَلَّبُوا أَوْ تُقَطَّعَ أَيْدِيهِمْ وَأَرْجُلُهُم مِّنْ خِلَافٍ أَوْ يُنفَوْا مِنَ الْأَرْضِ ۚ ذَٰلِكَ لَهُمْ خِزْيٌ فِي الدُّنْيَا ۖ وَلَهُمْ فِي الْآخِرَةِ عَذَابٌ عَظِيمٌ (المائدہ:۳۳)	• ترجمہ و تشریح کر سکیں • حرم اور فتنہ و فساد کی ممانعت اور ان کی شرعی سزاؤں کو بیان کر سکیں۔
	15- إِلَّا الَّذِينَ تَابُوا مِن قَبْلِ أَن تَقْدِرُوا عَلَيْهِمْ ۖ فَاعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَّحِيمٌ (المائدہ:۳۴)	• ترجمہ و تشریح کر سکیں • اگر ڈاکو اور باغی حکومت کے گھیرے میں آنے سے پہلے پہلے توبہ کر لیتا ہے تو اللہ تعالیٰ غفور ور حیم ہے کو بیان کر سکیں۔ • نوٹ:- اگر قانون کی گرفت میں آ گئے پھر وہ سزا سے نہیں بچ سکتے کو بیان کر سکیں۔

	16- قُلْ إِن كَانَ آبَاؤُكُمْ وَأَبْنَاؤُكُمْ وَإِخْوَانُكُمْ وَأَزْوَاجُكُمْ وَعَشِيرَتُكُمْ وَأَمْوَالٌ اقْتَرَفْتُمُوهَا وَتِجَارَةٌ تَخْشَوْنَ كَسَادَهَا وَمَسَاكِنُ تَرْضَوْنَهَا أَحَبَّ إِلَيْكُم مِّنَ اللَّهِ وَرَسُولِهِ وَجِهَادٍ فِي سَبِيلِهِ فَتَرَبَّصُوا حَتَّىٰ يَأْتِيَ اللَّهُ بِأَمْرِهِ ۗ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الْفَاسِقِينَ (التوبہ:۲۴)	• ترجمہ و تشریح کر سکیں • اللہ تعالیٰ و رسول اللہ خاتم النبیین صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ واصحابہ وسلم سے محبت اور اس کے راستے میں جہاد ہر چیز سے مقدم ہونا چاہیے کو بیان کر سکیں۔
	17- هُوَ الَّذِي أَرْسَلَ رَسُولَهُ بِالْهُدَىٰ وَدِينِ الْحَقِّ لِيُظْهِرَهُ عَلَى الدِّينِ كُلِّهِ وَلَوْ كَرِهَ الْمُشْرِكُونَ (التوبہ:۳۳)	• ترجمہ و تشریح کر سکیں • رسول اللہ خاتم النبیین صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ واصحابہ وسلم کی بعثت کا مقصد اور دینِ اسلام کا مقام اور اس کی اہمیت بیان کر سکیں۔
	18- أُذِنَ لِلَّذِينَ يُقَاتَلُونَ بِأَنَّهُمْ ظُلِمُوا ۚ وَإِنَّ اللَّهَ عَلَىٰ نَصْرِهِمْ لَقَدِيرٌ (الحج:۳۹) 19- الَّذِينَ أُخْرِجُوا مِن دِيَارِهِم بِغَيْرِ حَقٍّ إِلَّا أَن يَقُولُوا رَبُّنَا اللَّهُ ۗ وَلَوْلَا دَفْعُ اللَّهِ النَّاسَ بَعْضَهُم بِبَعْضٍ لَّهُدِّمَتْ صَوَامِعُ وَبِيَعٌ وَصَلَوَاتٌ وَمَسَاجِدُ يُذْكَرُ فِيهَا اسْمُ اللَّهِ كَثِيرًا ۗ وَلَيَنصُرَنَّ اللَّهُ مَن يَنصُرُهُ ۗ إِنَّ اللَّهَ لَقَوِيٌّ عَزِيزٌ (الحج:۴۰)	• ترجمہ و تشریح کر سکیں • کفار کے ساتھ جہاد کا پہلا حکم بیان کر سکیں۔ • جہاد و قتال کی اہمیت، سبب اور حکمت بیان کر سکیں۔
	20- الَّذِينَ إِن مَّكَّنَّاهُمْ فِي الْأَرْضِ أَقَامُوا الصَّلَاةَ وَآتَوُا الزَّكَاةَ وَأَمَرُوا بِالْمَعْرُوفِ وَنَهَوْا عَنِ الْمُنكَرِ ۗ وَلِلَّهِ عَاقِبَةُ الْأُمُورِ (الحج:۴۱)	• ترجمہ و تشریح کر سکیں اسلامی ریاست کی ذمہ داریاں بیان کر سکیں۔

۲۔اہلیت(Competency): الحدیث

Chapters/ ابواب	Themes/ Contents/ Lesson عنوانات	Student's Learning Outcomes (SLOs) حاصلات تعلم
باب دوم: الحدیث	(الف)حدیث وسنت کا تعارف اور عملی زندگی پر اس کے اثرات	(قرآن وسنت کی روشنی میں) تمام طلباء اس کورس کے بعد اس قابل ہو جائیں گے کہ وہ۔ • حدیث وسنت کا مفہوم جان کر بیان کر سکیں • حدیث کی اقسام جان کر گفتگو کر سکیں • حدیث وسنت کی اہمیت سے آگاہ ہو کر وضاحت کر سکیں • حدیث وسنت میں فرق سمجھ کر بیان کر سکیں • قرآن وسنت کا باہمی تعلق پر گفتگو کر سکیں • حدیث وسنت کے عملی زندگی پر اثرات سمجھ کر بیان کر سکیں۔
	(ب) ضمیمہ 2 میں دی گئی احادیث کا صرف اردو ترجمہ حوالہ جات کے ساتھ درسی کتاب کے مصنفین موضوعاتی مطالعہ کے ابواب میں مناسب جگہ پر سمو دیں۔ ضمیمہ نمبر2:احادیث	• منتخب احادیث کا ترجمہ اور تشریح کر سکیں۔

	۱-تم میں بہترین شخص وہ ہے جو قرآن کریم سیکھے اور اس کو سکھائے (یعنی اسے دوسروں کو پڑھائے۔(صحیح بخاری: کتاب فضائل القرآن، ح-۵۰۲۷ سنن الترمذی، ح۲۹۰۷)	1- ''خَيْرُكُمْ مَّنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ''۔ • ترجمہ اور تشریح کر سکیں۔ • قرآن مجید کے فضائل بیان کر سکیں۔ • تلاوت قرآن مجید کے فضائل بیان کر سکیں۔ • قرآن مجید پڑھنے اور پڑھانے والے کی فضیلت بیان کر سکیں۔
	۲-سب سے بہتر ذکر لا الہ الا اللہ (اللہ کے سوا کوئی معبود نہیں) کہنا ہے اور سب سے بہتر دعا الحمدللہ (تمام تعریف اللہ کے لیے) ہے۔(سنن الترمذی، کتاب الدعوات، ح- ۳۳۸۳)	2- ''أَفْضَلُ الذِّكْرِ لَا إِلٰهَ إِلَّا اللّٰهُ ، وَأَفْضَلُ الدُّعَاءِ الْحَمْدُ لِلّٰهِ'' • ترجمہ اور تشریح کر سکیں۔ • ذکر اور دعا کی فضیلت بیان کر سکیں۔
	۳-جس نے (کسی سے) اللہ کے لیے محبت کی اور اللہ ہی کے لیے بغض رکھا اور اللہ ہی کے لیے دیا اور اللہ ہی کے لیے روکا پس بیشک اس کا ایمان مکمل ہو گیا۔(سنن الترمذی، کتاب القیامہ، ح- ۲۵۲۱)	3- "مَنْ أَحَبَّ لِلّٰهِ وَأَبْغَضَ لِلّٰهِ وَأَعْطَى لِلّٰهِ وَمَنَعَ لِلّٰهِ فَقَدِ اسْتَكْمَلَ الْإِيْمَانَ" • ترجمہ اور تشریح کر سکیں۔ • تکمیل ایمان کا باعث کن چیزوں کو قرار دیا گیا ہے-بیان کر سکیں۔
	۴-قیامت کے دن لوگوں میں مجھ سے سب سے زیادہ قریب وہ شخص ہو گا جو کہ مجھ پر سب سے زیادہ درود شریف بھیجنے والا ہو گا۔(سنن الترمذی: کتاب الصلوٰۃ، ح- ۴۸۴)	4- " أَوْلَى النَّاسِ بِي يَوْمَ الْقِيَامَةِ أَكْثَرُهُمْ عَلَيَّ صَلَاةً " • ترجمہ اور تشریح کر سکیں۔ • درود شریف کی کثرت قیامت میں حضور کریم صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ واصحابہ وسلم کے خصوصی قرب کا وسیلہ ہونا-بیان کر سکیں۔
	۵-تم میں سے کسی کا بھی ایمان اس وقت تک مکمل نہیں ہو گا حب تک کہ میں اس کی نظر میں اس کے والد، اس کی اولاد اور تمام لوگوں سے پیارا اور	5- ''لَا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتّٰى أَكُوْنَ أَحَبَّ إِلَيْهِ مِنْ وَالِدِهِ وَوَلَدِهِ وَالنَّاسِ أَجْمَعِينَ'' • ترجمہ اور تشریح کر سکیں۔

	محبوب نہ ہو جاؤں۔ (صحیح البخاری: کتاب الایمان، ح- ۱۵- صحیح مسلم: کتاب الایمان، ح-۷۰)	• سیدنا رسول اللہ خاتم النبیین صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ واصحابہ وسلم سے محبت کی تقاضا بیان کر سکیں۔
	۶- علم حاصل کرنا ہر مسلمان پر فرض ہے۔ (سنن ابن ماجہ: مقدمتہ المؤلف، ح- ۲۲۴)	6- ''طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ'' • ترجمہ اور تشریح کر سکیں۔ • علم کی فضیلت واہمیت بیان کر سکیں۔
	۷- نماز دین کا ستون ہے۔ (السیوطی: الدرر المنتثرۃ فی الاحادیث المشتہرۃ، ص- ۱۰۴)	7- " اَلصَّلَاةُ عِمَادُ الدِّيْنِ " • ترجمہ اور تشریح کر سکیں۔ • نماز کی فضیلت واہمیت بیان کر سکیں۔
	۸- جس نے رمضان کے روزے ایمان اور احتساب کے جذبے سے رکھے (اس کے سبب) اس کے پچھلے سارے گناہ بخش دیے جائیں گے۔ (صحیح البخاری: کتاب الایمان، ح-۳۸)	8- ''مَنْ صَامَ رَمَضَانَ إِيمَانًا وَّاحْتِسَابًا غُفِرَ لَهُ مَا تَقَدَّمَ مِنْ ذَنْبِهِ'' • ترجمہ اور تشریح کر سکیں۔ • رمضان کے روزے فرض ہونا - بیان کر سکیں۔ • رمضان کے روزے کی اہمیت۔ بیان کر سکیں۔ • روزہ باعث مغفرت ہونا -بیان کر سکیں۔
	۹- ایک دن اور ایک رات جہاد میں بسر کرنا ایک مہینے کے روزے اور نوافل عبادات سے بہتر عبادت ہے (یعنی ملک کی سرحد کی حفاظت و نگرانی میں ایک دن اور ایک رات بسر کرنا ایک مہینے کے روزے اور نفل عبادات سے بہتر ہے)۔ (صحیح مسلم: کتاب الامارۃ، ح- ۱۹۱۳)	9- ''رِبَاطُ يَوْمٍ وَّلَيْلَةٍ خَيْرٌ مِّنْ صِيَامِ شَهْرٍ وَقِيَامِهِ'' • ترجمہ اور تشریح کر سکیں۔ • جہاد میں ایک دن اور ایک رات کی چوکیداری ایک مہینے کے روزے اور شب بیداری سے بہتر ہونا۔ بیان کر سکیں۔

	۱۰- تم سب نگراں ہو اور تم سے تمہاری نگرانی میں موجود افراد اور رعایا کے بارے میں باز پرس ہو گی۔(صحیح البخاری: کتاب الجمعة، ح ۸۹۳)	10- ''كُلُّكُمْ رَاعٍ وَّكُلُّكُمْ مَسْئُوْلٌ عَنْ رَعِيَّتِهٖ'' ● نگراں انسان کا اپنے اہل و اولاد اور تمام متعلقین کو اللہ تبارک و تعالیٰ کی اطاعت کا حکم کرنا—اور ان میں سے ہر ایک کو ادب سکھانا اور منہیات سے منع کرنا۔ بیان کر سکیں۔
	۱۱- تم میں مکمل ایمان والے وہ اشخاص ہیں جن کے اخلاق دوسروں سے اچھے ہوں۔(سنن ابی داؤد: کتاب السنة، ح۔ ۴۶۷۰)	11- ''أَكْمَلُ الْمُؤْمِنِيْنَ إِيْمَانًا أَحْسَنُهُمْ خُلُقًا'' ● ترجمہ اور تشریح کر سکیں۔ ● حسن سلوک کمال ایمان کی شرط ہے۔ بیان کر سکیں۔ ● خوش اخلاقی کی فضیلت و اہمیت۔ بیان کر سکیں۔
	۱۲- بہترین انسان وہ ہے جو لوگوں کے لیے زیادہ نفع بخش ہو۔(السیوطی: الجامع الکبیر، ح۔ ۱۱۷۶۰- الطبرانی: المعجم الکبیر، ۱۰/ ۱۰۵)	12- خير الناس أنفعهم للناس..... '' ● ترجمہ اور تشریح کر سکیں۔ ● (حسن الخلق) بلند اور اچھے اخلاق صرف دینی نقطہ نظر ہی سے عمدہ خصلت شمار نہیں ہوتے— ● دنیاوی زندگی کو خوشگوار اور کامیاب بنانے میں بھی ان کی ضرورت مسلم ہے۔ بیان کر سکیں۔
	۱۳- وہ شخص ہم میں سے نہیں ہے جو چھوٹوں پر رحم نہ کرے اور بڑوں کی عزت و تکریم نہ کرے۔(سنن الترمذی: کتاب البرّ، ح۔۱۹۱۹)	13- ''لَيْسَ مِنَّا مَنْ لَّمْ يَرْحَمْ صَغِيْرَنَا وَلَمْ يُوَقِّرْ كَبِيْرَنَا'' ● ترجمہ اور تشریح کر سکیں۔ ● بزرگوں کی تعظیم اور چھوٹوں پر رحم کرنے کی اہمیت بیان کر سکیں۔
	۱۴- رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے رشوت دینے والے اور رشوت لینے والے پر لعنت کی ہے۔(سنن ابی داؤد: کتاب الاقضیة، ح۔ ۳۵۷۷)	14- ''لَعَنَ رَسُوْلُ اللّٰهِ الرَّاشِيَ وَالْمُرْتَشِيَ'' ● ترجمہ اور تشریح کر سکیں۔ ● رشوت دینے، لینے والے پر حضور کریم خاتم النبیین صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ واصحابہ وسلم کی لعنت ہے۔ بیان

		کر سکیں۔ • رشوت کے نقصانات بیان کر سکیں۔
	۱۵-اوپر والا ہاتھ نیچے والے ہاتھ سے بہتر ہے (یعنی صدقہ و خیرات کرنے والا صدقہ و خیرات لینے والے سے بہتر ہے)۔(سنن ابی داؤد: کتاب الزکوۃ، ح- ۱۶۴۵)	15- اَلْيَدُ الْعُلْيَا خَيْرٌ مِّنَ الْيَدِ السُّفْلٰى • ترجمہ اور تشریح کر سکیں۔ • اوپر کا ہاتھ نیچے کے ہاتھ سے بہتر ہے– تشریح بیان کر سکیں۔
	۱۶- جس نے اللہ کے لیے حج کیا اور اس نے کوئی برائی نہیں کی اور نہ ہی کسی فسق کا ارتکاب کیا تو وہ حج سے اس طرح واپس آیا جیسا کہ نومولود معصوم بچہ ہوتا ہے (گناہوں سے بالکل پاک ہو کر واپس آتا ہے)۔(صحیح البخاری: کتاب الحج، ح- ۱۵۲۱)	16- ''مَنْ حَجَّ لِلّٰهِ فَلَمْ يَرْفُثْ وَلَمْ يَفْسُقْ رَجَعَ كَيَوْمٍ وَّلَدَتْهُ أُمُّهٗ '' • ترجمہ اور تشریح کر سکیں۔ • حج کی اہمیت و فضیلت۔ بیان کر سکیں۔ • صرف اللہ تعالی کے لئے حج کرنے والے کی سعادت بیان کر سکیں۔
	۱۷-ایک مسلمان کو دوسرے مسلمان سے چھ نیکیاں کرنی چاہئیں: (۱) جب وہ ملے تو وہ اسے سلام کرے۔ (۲) اور جب وہ اسے دعوت دے تو وہ اسے قبول کرے۔ (۳) اور جب اسے چھینک آئے تو وہ یرحمک اللہ (اللہ تم پر رحم کرے) کہے۔ (۴) اور جب وہ بیمار ہو تو وہ اس کی عیادت کرے۔ (۵) اور جب اس کا انتقال ہو جائے تو وہ اس کی نمازِ جنازہ میں شریک ہو اور جنازے کے ساتھ ساتھ چلے۔ (۶) اور جو کچھ وہ اپنے لیے پسند کرے وہ اس کے لیے بھی پسند کرے۔ (سنن الترمذی: کتاب الادب، ح- ۲۷۳۶)	17- لِلْمُسْلِمِ عَلَى الْمُسْلِمِ سِتٌّ بِالْمَعْرُوفِ يُسَلِّمُ عَلَيْهِ إِذَا لَقِيَهٗ، وَيُجِيبُهٗ إِذَا دَعَاهٗ، وَيُشَمِّتُهٗ إِذَا عَطَسَ وَيَعُوْدُهٗ إِذَا مَرِضَ وَيَتْبَعُ جَنَازَتَهٗ إِذَا مَاتَ وَيُحِبُّ لَهٗ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهٖ • ترجمہ اور تشریح کر سکیں۔ • روزمرہ کی عملی زندگی میں اسلامی رشتے اور معاشرے کے چند چھ خاص باہمی حقوق بیان کر سکیں۔

	۱۸- علم حاصل کرو اگرچہ ملک چین سے ہی کیوں نہ ہو۔ (کنزالعمال: ح-۲۸۶۹۷و۲۸۶۹۸)	18- اُطۡلُبُوا الۡعِلۡمَ وَلَوۡ بِالصِّیۡنِ • ترجمہ اور تشریح کر سکیں۔ • علم کی عظمت اور اس کی ضرورت بیان کر سکیں۔
	۱۹-اللہ تعالیٰ تمہارے جسموں اور صورتوں کو نہیں دیکھتا بلکہ تمہارے دلوں اور اعمال پر نظر رکھتا ہے۔(صحیح مسلم: ح-۲۵۶۴)	19- ''إِنَّ اللهَ لَا يَنۡظُرُ إِلى أجسادكم ولا إلى صوركم ولكن ينظر إلى قلوبكم'' • ترجمہ اور تشریح کر سکیں۔ • اخلاص وللّٰہیت کا مطلب اور اہمیت بیان کر سکیں۔
	۲۰-ایمان کی ستر سے کچھ زائد یا ساٹھ سے کچھ زائد شاخیں ہیں۔ پس ان میں سب سے افضل ''لا الہ الا اللہ'' کہنا ہے اور سب سے کم تر، راستے سے تکلیف دہ چیز کو ہٹا دینا ہے۔ حیاء بھی ایمان کا ایک حزو ہے۔(صحیح البخاری: ج ا ص ۴۹-۴۸- صحیح مسلم: ح ۳۵)	20- ''اَلۡإِيۡمَانُ بِضۡعٌ وَّسَبۡعُوۡنَ أَوۡ بِضۡعٌ وَّسِتُّوۡنَ شُعۡبَةً فَأَفۡضَلُهَا قَوۡلُ لَا إِلٰهَ إِلَّا اللهُ وَأَدۡنَاهَا إِمَاطَةُ الۡأَذٰى عَنِ الطَّرِيۡقِ، وَالۡحَيَاءُ شُعۡبَةٌ مِّنَ الۡإِيۡمَانِ'' • ترجمہ اور تشریح کر سکیں۔ • ایمان کے شعبوں اور شاخوں کی تعداد بیان کر سکیں۔ • شرم وحیا کی فضیلت واہمیت بیان کر سکیں۔
	۲۱-جس نے کسی شخص کی رہنمائی کسی اچھائی کی طرف کی اُس کو ہی احر ملے گا جو اس بھلائی کرنے والے کو ملے گا۔(صحیح مسلم: ح- ۱۸۹۳)	21- ''مَنۡ دَلَّ عَلٰى خَيۡرٍ فَلَهٗ مِثۡلُ أَجۡرِ فَاعِلِهٖ'' • ترجمہ اور تشریح کر سکیں۔ • بھلائی کی رہنمائی کرنا-بیان کر سکیں۔ • نیکی اور بھلائی پر ایک دوسرے سے تعاون کرنا بیان کر سکیں۔

	۲۲- جس نے کسی مومن سے دنیاوی تکالیف میں سے کوئی تکلیف دور کی تو اللہ تعالیٰ روزِ قیامت اس کی تکلیف کو دور کرے گا اور جس نے کسی تنگ دست مومن کے لیے آسانی پیدا کی، اللہ تعالیٰ دنیا و آخرت میں اس کے لیے آسانی پیدا فرمائے گا۔(صحیح مسلم: ح- ٦٢٩٩)	22- ''مَنۡ نَفَّسَ عَنۡ مُؤۡمِنٍ كُرۡبَةً مِّنۡ كُرَبِ الدُّنۡيَا نَفَّسَ اللهُ عَنۡهُ كُرۡبَةً مِّنۡ كُرَبِ يَوۡمِ الۡقِيَامَةِ وَمَنۡ يَسَّرَ عَلٰى مُعۡسِرٍ يَسَّرَ اللهُ عَلَيۡهِ فِى الدُّنۡيَا وَالۡاٰخِرَةِ'' • ترجمہ اور تشریح کر سکیں۔ • محتاجوں، بیماروں، اور مصیبت زدوں کی خدمت واعانت کرنا۔ بیان کر سکیں۔ • مسلمانوں کی حاجت روائی کرنا- بیان کر سکیں۔
	۲۳- اللہ کی قسم وہ شخص ایمان نہیں لایا، اللہ کی قسم وہ ایمان نہیں لایا، اللہ کی قسم وہ ایمان نہیں لایا۔ دریافت کیا گیا کون یا رسول اللہ ﷺ ایمان نہیں لایا؟ آپ ﷺ نے ارشاد فرمایا وہ شخص جس کے شر سے اُس کا پڑوسی محفوظ نہیں۔(صحیح البخاری: ج ١٠، ص ٣٠٧، ٣٧١- صحیح مسلم: ح-٤٦)	23- ''وَاللهِ لَا يُؤۡمِنُ وَاللهِ لَا يُؤۡمِنُ وَاللهِ لَا يُؤۡمِنُ قِيۡلَ مَنۡ يَا رَسُوۡلَ اللهِ قَالَ الَّذِيۡ لَا يَأۡمَنُ جَارُهٗ بَوَايِقَهٗ'' • ترجمہ اور تشریح کر سکیں۔ • وہ آدمی مؤمن اور جنتی نہیں جس کے پڑوسی اس سے مامون اور بے خوف نہ ہوں بیان کر سکیں۔
	۲۴- جو اللہ اور روز آخرت پر ایمان رکھتا ہے اُسے چاہیے کہ اپنے مہمان کی عزت کرے، جو اللہ اور روز آخرت پر ایمان رکھتا ہے اسے چاہیے کہ رشتہ داروں سے حُسنِ سلوک کرے اور جو اللہ اور آخرت پر ایمان رکھتا ہے اُسے چاہیے کہ یا تو اچھی بات کرے ورنہ چپ رہے۔(صحیح البخاری: ج ١٠، ص ٣٧٣- صحیح مسلم: ح ٤٧)	24- ''مَنۡ كَانَ يُؤۡمِنُ بِاللهِ وَالۡيَوۡمِ الۡاٰخِرِ فَلۡيُكۡرِمۡ ضَيۡفَهٗ وَمَنۡ كَانَ يُؤۡمِنُ بِاللهِ وَالۡيَوۡمِ الۡاٰخِرِ فَلۡيَصِلۡ رَحِمَهٗ وَمَنۡ كَانَ يُؤۡمِنُ بِاللهِ وَالۡيَوۡمِ الۡاٰخِرِ فَلۡيَقُلۡ خَيۡرًا أَوۡ لِيَصۡمُتۡ'' • ترجمہ اور تشریح کر سکیں۔ • پڑوسیوں اور مہمانوں کے ساتھ اچھا برتاؤ/ رویہ رکھنا کامل ایمان کی علامت ہے- بیان کر سکیں۔
	۲۵- بد گمانی سے بچو کیونکہ بد گمانی سب سے بڑا جھوٹ ہے۔(صحیح البخاری: ج ١٠، ص ٤٠٤- صحیح مسلم: ح-٢٥٦٣)	25- ''إِيَّاكُمۡ وَالظَّنَّ فَإِنَّ الظَّنَّ أَكۡذَبُ الۡحَدِيۡثِ'' • ترجمہ اور تشریح کر سکیں۔ بلا ضرورت خواہ مخواہ بد گمانی کی ممانعت بیان کر سکیں۔

۳۔اہلیت(Competency): موضوعاتی مطالعہ

Student's Learning Outcomes (SLOs) حاصلات تعلم	Themes/ Contents/ Lesson عنوانات	Chapters/ ابواب
(قرآن وسنت کی روشنی میں) • عقیدۂ توحید کے معنی و مفہوم اور اہمیت جان کر بیان کر سکیں۔ • صفات باری تعالیٰ کا تعارف (صفاتِ ازلیہ ذاتیہ حیٰوۃ ۔قدرت۔علم۔ سمع۔بصر۔کلام۔مشیئت) سے آگاہ ہو کر بیان کر سکیں • توحید کے تقاضے سمجھ کر بیان کر سکیں۔ • روزمرہ کی زندگی میں عقیدۂ توحید کو اپنا سکیں۔	۱۔عقیدۂ توحید (صفات باری تعالیٰ کا تعارف، توحید کے تقاضے)	**باب سوم: موضوعاتی مطالعہ** **(الف) ایمانیات اور عبادات**
(قرآن وسنت کی روشنی میں) • نبوت ورسالت کو سمجھ کر معنٰی و مفہوم جان کر بیان کر سکیں۔ • ضرورت نبوت ورسالت سے آگاہ ہو کر اس کی وضاحت کر سکیں۔ • حُب رسول اللہ صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ واصحابہ وسلم سے روشناس ہو کر اس کی تشریح کر سکیں • اطاعت واتباع رسول اللہ صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ واصحابہ وسلم کی اہمیت کو جان کر بیان کر سکیں • ختم نبوت کا مفہوم اور اس کی ضرورت سمجھ بیان کر سکیں۔ • روزمرہ کی زندگی میں عقیدۂ رسالت کو اپنا سکیں۔	۲۔ عقیدۂ رسالت نبوت ورسالت کے معنٰی و مفہوم، ضرورت نبوت رسالت، حُبِّ رسول، اطاعت واتباع اور ختم نبوت	

	۳-عبادت کے معنیٰ و مفہوم، اہمیت وافادیت	(قرآن وسنت کی روشنی میں) ● عبادت کے معنیٰ و مفہوم جان کر بیان کر سکیں۔ ● اسلام میں عبادت کا جامع تصور سمجھ کر وضاحت کر سکیں۔ ● عبادت کی اہمیت وافادیت سے آگاہ ہو کر بیان کر سکیں ● عبادت کے تقاضے سمجھ کر بیان کر سکیں ● روزمرہ کی عملی زندگی میں عبادات کے اثرات/فوائد کو اجاگر کر سکیں۔
	۴-جہاد: تعارف، اقسام اور اہمیت	(قرآن وسنت کی روشنی میں) ● جہاد کا تعارف جان کر بیان کر سکیں۔ ● جہاد کی فضیلت واہمیت سے روشناس ہو کر بیان کر سکیں ● جہاد کے مقاصد سمجھ کر گفتگو کر سکیں۔ ● اقسام جہاد کو جان کر تشریح کر سکیں۔ ● جہاد کے اسباب اور شرائط کو جان کر وضاحت کر سکیں ● روزمرہ کی زندگی میں جہاد کا جذبہ اجاگر کر سکیں۔
(ب) سیرت طیّبہ / اسوۂ حسنہ	۱-بعثتِ نبوی صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ واصحابہ وسلم	(قرآن وسنت کی روشنی میں) ● بعثتِ نبوی صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ واصحابہ وسلم سے قبل حالات عرب جان کر بیان کر سکیں۔ ● بعثت نبوی صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ واصحابہ وسلم کے آثار سے روشناس ہو کر بیان کر سکیں۔ ● بعثت نبوی صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ واصحابہ وسلم کا مفہوم اور نزول وحی جان کر بیان کر سکیں۔ ● بعثت نبوی صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ واصحابہ وسلم کے مقاصد کو سمجھ کر وضاحت کر سکیں۔ ● روزمرہ کی زندگی میں سیرت طیبہ کے اتباع کا ذوق پیدا کر سکیں۔

	۲- دعوت و تبلیغ	(قرآن و سنت کی روشنی میں) ● دعوت و تبلیغ کا مفہوم جان کر بیان کر سکیں۔ ● دعوت و تبلیغ کے مقاصد سے آگاہ ہو کر وضاحت کر سکیں۔ ● دعوت و تبلیغ کے ادوار و مراحل کو جان کر وضاحت کر سکیں۔ ● دعوت و تبلیغ کے اصول سمجھ کر تشریح کر سکیں ● روزمرہ کی زندگی میں سیرت طیبہ میں سے (دعوت و تبلیغ) کے اثرات و ثمرات سے روشناس ہو کر جذبہ اجاگر کر سکیں
	۳-ہجرتِ مدینہ اور غزوات	(قرآن و سنت کی روشنی میں) ● ہجرت کے معنٰی و مفہوم کو جان کر بیان کر سکیں ● ہجرتِ مدینہ منورہ کے اسباب سے روشناس ہو کر وضاحت کر سکیں۔ ● حضور اکرم صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ واصحابہ وسلم کی ہجرت اور واقعات سے روشناس ہو کر گفتگو کر سکیں۔ ● ہجرت کی فضیلت اور ہجرت کے ثمرات سے روشناس ہو کر بیان کر سکیں۔ ● غزوات کے معنی و مفہوم اور اجمالی تعارف بیان کر سکیں۔ ● روزمرہ کی زندگی میں سیرت طیبہ (غزوات) کے اتباع کا ذوق پیدا کر سکیں۔
	۴-خصائل و شمائل نبوی صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ واصحابہ وسلم	(قرآن و سنت کی روشنی میں) ● خصائل و شمائل نبوی صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ واصحابہ وسلم کے معنٰی و مفہوم جان کر بیان کر سکیں۔ ● خصائل و شمائل نبوی صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ واصحابہ وسلم کی اہمیت و فضیلت سمجھ کر بیان کر سکیں۔ ● حضور اقدس صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ واصحابہ وسلم کا محلے اور معاشرے کے لوگوں سے برتاؤ کو جان کر بیان کر سکیں۔ ● روزمرہ کی زندگی میں سیرت طیبہ (خصائل و شمائل) کے اتباع کا ذوق پیدا کر سکیں۔

	۵-مناقب اہل بیت	(قرآن وسنت کی روشنی میں) ● مناقب کے معنیٰ ومفہوم جان سکیں۔ ● ''اہل بیت رضی اللہ عنہم'' کی وضاحت اور مناقب جان کر بیان کر سکیں۔ ● رسول کریم صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ واصحابہ وسلم کے آل پاک پر سمجھ کر گفتگو کر سکیں ● روز مرہ کی زندگی میں اہل بیت رضی اللہ عنہم کے نقش قدم پر چلنے کا جذبہ پیدا کر سکیں	
	۶-مناقب صحابہ کرام رضی اللہ عنہم اور عشرہ مبشرہ کرام رضی اللہ عنہم	(قرآن وسنت کی روشنی میں) ● ''صحابہ کرام رضی اللہ عنہم'' کا تعارف اور مناقب جان کر بیان کر سکیں۔ ● ''صحابہ کرام رضی اللہ عنہم کے فضائل کو جان کر گفتگو کر سکیں ● ''عشرہ مبشرہ کرام رضی اللہ عنہم'' کا مفہوم اور مناقب سمجھ کر بیان کر سکیں۔ ● روز مرہ کی زندگی میں صحابہ کرام رضی اللہ عنہم کے نقش قدم پر چلنے کا جذبہ پیدا کر سکیں	
(ج)اخلاق وآداب	۱-علم کی اہمیت وفضیلت	(قرآن وسنت کی روشنی میں) ● علم کے معنیٰ ومفہوم کو جان کر بیان کر سکیں ● علم کے ذرائع اور اقسام پر گفتگو کر سکیں ● علم کی اہمیت وفضیلت جان کر وضاحت کر سکیں ● روز مرہ کی عملی زندگی میں علم کی افادیت سے استفادہ کر سکیں	
	۲- اسلام میں خاندان کی اہمیت	(قرآن وسنت کی روشنی میں) ● خاندان کا تعارف جان کر بیان سکیں۔ ● خاندان کی ضرورت واہمیت کو سمجھ کر بیان کر سکیں ● روز مرہ کی زندگی میں خاندان کے مقاصد سے آگاہی حاصل کر کے گفتگو کر سکیں	

	(قرآن وسنت کی روشنی میں) • احترامِ انسانیت کا مفہوم جان کر بیان کر سکیں • احترام انسانیت کی اہمیت کو سمجھ کر گفتگو کر سکیں • احترام انسانیت کی صورتوں کو جان کر وضاحت کر سکیں • روزمرہ کی زندگی میں احترام انسانیت کے منافی اعمال کو جان کر اجتناب کر سکیں	۳-احترامِ انسانیت	
	(قرآن وسنت کی روشنی میں) • عدل اجتماعی کے معنٰی و مفہوم جان کر بیان کر سکیں۔ • عدل اجتماعی کی اہمیت سمجھ کر بیان کر سکیں۔ • عدل کے اقسام جان کر بیان کر سکیں • عدل اجتماعی کے اثرات و ثمرات سے روشناس ہو کر وضاحت کر سکیں • عدل اجتماعی کی صورتیں سمجھ کر بیان کر سکیں۔ • روزمرہ کی زندگی میں عدل اجتماعی کے فوائد (عادلانہ معاشرے کا قیام) جان کر بیان کر سکیں۔	۴-عدلِ اجتماعی	
	(قرآن وسنت کی روشنی میں) • عفت وحیاء کے معنٰی و مفہوم جان کر بیان کر سکیں۔ • عفت وحیاء کی فضیلت واہمیت کو سمجھ کر وضاحت کر سکیں۔ • عفت وحیاء کے مظاہر سے آگاہ ہو کر وضاحت کر سکیں۔ • روزمرہ کی زندگی میں حیاء کے تقاضے اور مراتب سمجھ کر بیان کر سکیں	۵-عفت وحیاء	

۴۔اہلیت(Competency): ہدایت کے سر چشمے اور مشاہیر اسلام

Student's Learning Outcomes (SLOs) حاصلات تعلم	Themes/ Contents/ Lesson عنوانات	Chapters/ ابواب
تمام طلباء اس کورس کے بعد اس قابل ہو جائیں گے کہ وہ۔ ● سیدنا امام حسین رضی اللہ عنہ کی پیدائش (ولادت باسعادت) اور حسب و نسب بیان کر سکیں ● سیدنا امام حسین رضی اللہ عنہ کا بچپن بیان کر سکیں۔ ● سیدنا امام حسین رضی اللہ عنہ کی تعلیم و تربیت بیان کر سکیں۔ ● سیدنا امام حسین رضی اللہ عنہ کے فضائل بیان کر سکیں۔ ● سیدنا امام حسین رضی اللہ عنہ کی شادی مبارک و اولاد کرام بیان کر سکیں۔ ● سیدنا امام حسین رضی اللہ عنہ کی دینی خدمات و جدوجہد بیان کر سکیں۔ ● حضرت امام حسین رضی اللہ عنہ کا یزید کی بیعت سے انکار کی وضاحت بیان کر سکیں ● سیدنا امام حسین رضی اللہ عنہ کی آخری آرام گاہ بیان کر سکیں۔ ● روزمرہ کی زندگی میں حضرت امام حسین رضی اللہ عنہ کی سیرت کو اپناتے ہوئے ان کے نقش قدم پر چلنے کا جذبہ پیدا کر سکیں	۱۔حضرت امام حسین رضی اللہ عنہ	باب چہارم: ہدایت کے سر چشمے اور مشاہیرِ اسلام
● سیدنا ابو عبیدہ بن حراح رضی اللہ عنہ کا نام و نسب جان کر بیان کر سکیں۔ ● سیدنا ابو عبیدہ بن حراح رضی اللہ عنہ کی پیدائش (ولادت باسعادت) سے آگاہ ہو کر بیان کر سکیں۔ ● سیدنا ابو عبیدہ بن حراح رضی اللہ عنہ کا قبول اسلام بیان کر سکیں۔	۲۔ حضرت ابو عبیدہ بن حراح رضی اللہ عنہ	

		• سیدناابوعبیدہ بن حراح رضی اللہ عنہ کے ذاتی اخلاق واوصاف سمجھ کر وضاحت کر سکیں۔ • سیدناابوعبیدہ بن حراح رضی اللہ عنہ کے فضائل سے آگاہ ہو کر بیان کر سکیں۔ • سیدناابوعبیدہ بن حراح رضی اللہ عنہ کی آخری آرام گاہ جان کر بیان کر سکیں۔ • روزمرہ کی زندگی میں سیدناابوعبیدہ بن حراح رضی اللہ عنہ کی دینی جدوجہد اور کارنامے سمجھ کر عملی زندگی میں اپنانے کا جذبہ پیدا کر سکیں۔
	۳- جابر بن حیان	• جابر بن حیان کا نام و نسب جان کر بیان کر سکیں۔ • جابر بن حیان کے حالاتِ زندگی سمجھ کر بیان کر سکیں۔ • جابر بن حیان کے سائنسی کارناموں سے آگاہ ہو کر بیان کر سکیں۔ • جابر بن حیان کی تصانیف سے آگاہ ہو کر بیان کر سکیں۔ • روزمرہ کی زندگی میں جابر بن حیان کے کارناموں جیسا جذبہ اجاگر کر سکیں۔
	۴- حضرت محمد راشد روضہ دھنی رحمتہ اللہ علیہ	• حضرت محمد راشد روضہ دھنی رحمتہ اللہ علیہ کی ولادت باسعادت جان کر بیان کر سکیں۔ • حضرت محمد راشد روضہ دھنی رحمتہ اللہ علیہ کا بچپن سمجھ کر بیان کر سکیں۔ • حضرت محمد راشد روضہ دھنی رحمتہ اللہ علیہ کی تعلیم و تربیت سے آگاہ ہو کر بیان کر سکیں۔ • حضرت محمد راشد روضہ دھنی رحمتہ اللہ علیہ کا روحانی سلسلہ / سلوک سمجھ کر وضاحت کر سکیں۔ • حضرت محمد راشد روضہ دھنی رحمتہ اللہ علیہ کی آخری آرام گاہ بیان کر سکیں • حضرت محمد راشد روضہ دھنی رحمتہ اللہ علیہ کی علمی، روحانی ومجاہدانہ خدمات جان کر روزمرہ کی عملی زندگی میں ان کی سیرت کو اپنانے کا جذبہ پیدا کر سکیں۔

DEFINITIONS OF COGNITIVE LEVELS

Remember	Understand
Remembering is the act of retrieving knowledge and can be used to produce things like definitions or lists. The student must be able to recall or recognise information and concepts. The teacher must present information about a subject to the student, ask questions that require the student to recall that information and provide written or verbal assessment that can be answered by remembering the information learnt. **Question Stems** • Can you name all the …? • Describe what happens when …? • How is (are) …? • How would you define …? • How would you identify …? • How would you outline …? • How would you recognise…? • List the … in order. • What do you remember about …? • What does it mean? • What happened after? • What is (are) …? • What is the best one? • What would you choose …? • When did …? • Where is (are) …? • Which one …? • Who spoke to …? • Who was …? • Why did …?	The next level in the taxonomic structure is Understanding, which is defined as the construction of meaning and relationships. Here the student must understand the main idea of material heard, viewed, or read and interpret or summarise the ideas in their own words. The teacher must ask questions that the student can answer in their own words by identifying the main idea. **Question Stems** • Can you clarify…? • Can you illustrate …? • Condense this paragraph. • Contrast … • Does everyone think in the way that … does? • Elaborate on … • Explain why … • Give an example • How can you describe • How would you clarify the meaning • How would you compare …? • How would you differentiate between …? • How would you describe…? • How would you generalise…? • How would you identify …? • Is it valid that …? • Is this the same as …? • Outline … • Select the best definition • State in your own words • This represents … • What are they saying? • What can you infer from …? • What can you say about …? • What could have happened next? • What did you observe?

	• What does this mean? • What expectations are there? • What information can you infer from…? • What is the main idea of …? • What restrictions would you add? • What seems likely? • What seems to be …? • What would happen if …? • What happen if …? • Which are the facts? • Which statements support …?
Apply The third level in Bloom's taxonomy, Applying, marks a fundamental shift from the pre-Bloom's learning era because it involves remembering what has been learnt, having a good understanding of the knowledge, and applying it to real-world exercises, challenges or situations. Students must apply an abstract idea in a concrete case to solve a problem or relate it to prior experience. The teacher must provide opportunities for students to use theories and problem-solving techniques in new situations and review and check their work. Assessment questions should be provided that allow students to define and solve problems. **Question Stems** • Can you group by characteristics such as …? • Choose the best statements that apply • Clarify why … • Do you know of another instance where …? • Draw a story map • Explain why a character acted in the way that he did • From the information given, can you develop a set of instructions about …? • How ould you develop …? • How would you change …? • How would you demonstrate…?	**Analyse** Analysing is the cognitive level where students can take the knowledge they have remembered, understood and applied, then delve into that knowledge to make associations, discernments or comparisons. Students should break down a concept or idea into parts and show relationships between these parts. Teachers must give students time to examine concepts and their requisite elements. Students are required to explain why they chose a solution. **Question Stems** • Can you distinguish between …? • Can you explain what must have happened when …? • Determine the point of view, bias, values, or intent underlying the presented material • Discuss the pros and cons of … • How can you classify … according to …? • How can you compare the different parts? • How can you sort the different parts…? • How is … connected to …? • How is … similar to …? • How would you categorise…? • How would you explain ?

• How would you develop? • How would you explain …? • How would you modify …? • How would you present…? • How would you solve … ? • Identify the results of … • Illustrate the … • Judge the effects of … What would result …? • Predict what would happen if … • Tell how much change there would be if … • Tell what would happen if … • What actions would you take to perform …? • What do you think could have happened next? • What examples can you find that ? • What other way would you choose to …? • What questions would you ask of …? • What was the main idea …? • What would the result be if …? • Which factors would you change if …? • Who do you think…? • Why does this work? • Write a brief outline … • Write in your own words …	• • State the point of view of … • What are some of the problems of …? • What assumptions …? • What can you infer about…? • What can you point out about ? • What conclusions …? • What do you see as other possible outcomes? • What does the author assume? • What explanation do you have for …? • What ideas justify the conclusion? • What ideas validate…? • What is the analysis of …? • What is the function of …? • What is the problem with …? • What motive is there? • What persuasive technique is used? • What statement is relevant? • What was the turning point? • What were some of the motives behind …? • What’s fact? Opinion? • What’s the main idea? • What’s the relationship between? • Which events could not have happened? • Why did … changes occur? • Why do you think ?

BLOOM'S TAXONOMY WITH EXAMPLES

Conclusion

If you are a teacher looking for ways to engage your students in learning, this LIST of questions might be interesting for your classroom practice. Bloom’s Taxonomy question stems can help elicit higher-order thinking skills and promote critical thinking among learners at different taxonomy levels. These question stems can also encourage students to think about their knowledge through reflection before answering questions.

ACTION WORDS FOR COGNITIVE LEVELS

Knowledge	Understand	Apply	Analyze	Evaluate	Create
define	explain	solve	analyze	reframe	design
identify	describe	apply	appraise	criticize	compose
describe	interpret	illustrate	judge	evaluate	create
label	paraphrase	modify	support	order	plan
list	summarize	use	compare	compare	combine
name	classify	calculate	decide	classify	formulate
state	compare	change	discriminate	contrast	invent
match	differentiate	choose	recommend	distinguish	hypothesize
recognize	discuss	demonstrate	summarize	infer	substitute
select	distinguish	discover	assess	separate	write
examine	extend	experiment	choose	explain	compile
locate	predict	relate	convince	select	construct
memorize	associate	show	defend	categorize	develop
quote	contrast	sketch	estimate	connect	generalize
recall	convert	complete	grade	differentiate	integrate
reproduce	demonstrate	construct	measure	divide	modify
tabulate	estimate	dramatize	predict	order	organize
tell	express	interpret	rank	prioritize	prepare
Copy	identify	manipulate	score	survey	produce

discover duplicate enumerate listen observe omit read recite record repeat retell visualize	indicate infer relate restate select translate ask cite discover generalize group illustrate judge observe order report represent research review rewrite show	paint prepare teach act collect compute explain list operate practice simulate transfer write	select test argue conclude consider critique debate distinguish editorialize justify persuade rate weigh	calculate conclude correlate deduce devise diagram dissect estimate evaluate experiment focus illustrate organize outline plan question test	rearrange rewrite adapt anticipate arrange assemble choose collaborate facilitate imagine intervene make manage originate propose simulate solve support test validate

SSC PART I EXAMINATION
MARKS BREAKUP GRID FOR EXAMINATION 2025

SCIENCE GROUP:

SUBJECT	THEORY	PBA	TOTAL
ENGLISH	100	-	100
URDU NORMAL / SINDHI NORMAL	75	-	75
ISLAMIYAT/ETHICS	75	-	75
PHYSICS	60	15	75
CHEMISTRY	60	15	75
BIOLOGY	60	15	75
MATHEMATICS	75	-	75
TOTAL	505	45	550

COMPUTER SCIENCE GROUP:

SUBJECT	THEORY	PBA	TOTAL
ENGLISH	100	-	100
URDU NORMAL/SINDHI NORMAL	75	-	75
ISLAMIYAT/ETHICS	75	-	75
PHYSICS	60	15	75
CHEMISTRY	60	15	75
COMPUTER SCIENCE	60	15	75
MATHEMATICS	75	-	75
TOTAL	505	45	550

GENERAL GROUP:

SUBJECT	THEORY	PBA	TOTAL
ENGLISH	100	-	100
URDU NORMAL / SINDHI NORMAL	75	-	75
ISLAMIYAT/ETHICS	75	-	75
GENERAL SCIENCE	75	-	75
GENERAL MATH	75	-	75
EDUCATION	75	-	75
ECONOMICS	75	-	75
CIVICS	75	-	75
ISLAMIC STUDIES	75	-	75
TOTAL	550	-	550